

<b>Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение</b> <b>«Ульяновский техникум питания и торговли»</b>		
Наименование документа <b>Рабочая программа</b> Условное обозначение <b>БД.06</b> Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-20014, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 8.4, 8.5)	Редакция № 1 Изменени е № 0	<b>Лист 1 из 35</b>  <b>Экз. №</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.06 «Иностранный язык» (английский язык)**  
**базовый уровень**  
***профиль обучения: естественно-научный***  
**43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»**

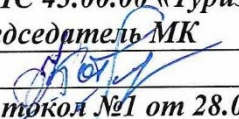
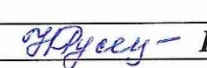
**2025 г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *БД.06*  
*Иностранный язык (английский)* составлена на основе примерной рабочей программы

общеобразовательной программы под руководством: Рассказовой Татьяны Павловны, канд. филол. наук, доцент; авторским коллективом Ильющенко Елены Николаевны, Ларионовой Ирины Владимировны, Рода Маргариты Викторовны, Сазоновой Натальи Владимировны, канд. филол. наук.

Рецензенты: Павлова М.Н. — заместитель директора ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», преподаватель высшей категории; Гмырикова С.В. — заместитель директора ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия», преподаватель высшей категории.

(Утвержденной на заседании по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

<b>РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
<i>на заседании МК УГПС 43.00.00 «Туризм и сервис» Председатель МК</i>	<i>Заместитель директора по научно-методической работе</i>
 <i>Е.А. Торопыгина</i>	 <i>Н. С. Русецкая</i>
<i>Протокол №1 от 28.08.2025 г</i>	<i>28.08.2025 г</i>

**Авторы (разработчики):** Чернова К.С., преподаватель иностранного языка; Дмитриева К.А. преподаватель иностранного языка

**Рецензент:** HR менеджер ООО «Кравченко групп Ресторанс» М.Д. Тутурина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>36</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина БД.06 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 *«Поварское и кондитерское дело»*.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

- общеобразовательных компетенций ОК1, ОК2, ОК4, ОК5-ОК9
- профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 1.4
- целевых ориентиров ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.6; ЦОЦНП.1, ЦОЦНП. 4, ЦОЦНП.5

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Общие	Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический — прогресс, современные — средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul>	<p>обществе</p> <p>ЦОЦНП.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки</p> <p>ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные — связные — монологические — высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание _ прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, (а с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации);</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, (а с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой — информации, © полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной — деятельности, — навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>		<p>письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной</li> </ul>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые — идеи, оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их — использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>		<p>и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих — различий;</li> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы</li> </ul>
--	---	--	--



			<p>переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по — существенным — признакам — изученные — языковые — явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме</p> <p>- осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/страны изучаемого языка.</p>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего — современному — уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о</p>

<p>профессиональн й деятельности</p>	<p>осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность — осуществлять — проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения</p>	<p>значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p> <p>ЦОЦНП.5. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--	--

	<p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, — легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных — задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>		
ОК 04 Эффективно взаимодействуют	-готовность к саморазвитию, самостоятельности	ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9

<p>и работать в коллективе и команде</p>	<p>и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в</p>	<p>и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. ЦОПТВ.6.Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p>	<p>реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в — информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/страны изучаемого языка.</p>
--	--	--	---

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение — универсальными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>		
<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего — современному — уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего</li> </ul>	<p>ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> </ul>

	<p>осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность — осуществлять — проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, — навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p>	<p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>		
<p>ПК 1.1</p> <p>Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами</p>		<p>ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к</p>	<p>Осуществление поиска в аутентичных текстах, периодических изданиях на английском языке и использование профессионально значимой информации в общении на иностранном языке.</p>

		своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	
ПК 1.4 Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.		ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	-Знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, осуществления устной коммуникации на профессиональные темы  -Осуществление поиска в аутентичных текстах, периодических изданиях на английском языке и использование профессионально значимой информации в общении на иностранном языке





## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>14</b> <b>4</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>86</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	76
контрольная работа	10
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	56
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
		Макс	Ауд	
		144	144	
<i>Входное тестирование</i>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	2	
<i>Раздел 1.</i>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	84	84	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЦОЦНП.1, ЦОЦНП.4, ЦОЦНП.5
<i>Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</i>	Содержание учебного материала Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• города;</li> <li>• национальности;</li> <li>• профессии;</li> <li>• числительные;</li> <li>• члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>• внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>• личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</li> </ul>	12	12	ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОЦНП.6. ЦОДНВ.2. ЦОДНВ.4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>• простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>• степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>• местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>• модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</li> </ul>			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
1	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Приветствие, знакомство и прощание. <i>Составление диалога, с использованием словаря выражений для вежливого общения в деловой и повседневной деятельности с целью общения с уважением и достоинством с представителями разных национальностей, конфессий. (ЦОДНВ.2.)</i>	1	1	
2	Ознакомление и освоение фонетических правил чтения в английском языке, звуки, транскрипция.	1	1	
3	Развитие грамматических навыков по теме: Глаголы <i>to be, to have, to do</i> (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	1	1	
4	Развитие грамматических навыков по теме: Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)	1	1	
5	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Семья и семейные ценности. Отношение поколений в семье. <i>Групповое обсуждение по теме: «Создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей». (ЦОДНВ.4.)</i>	1	1	
6	Освоение лексико-грамматического материала по теме: Местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные).	1	1	
7	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Описание внешности людей.	1	1	
8	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Описание внешности людей.	1	1	
9	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Описание личных качеств людей (характер, национальность, образование).	1	1	

		<i>Составление монологического высказывания по теме: «Уважение к представителям различных этнических групп как проявление толерантности» (ЦОДНВ.2.)</i>			
	10	Развитие лексико-грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных и их правописание.	1	1	
	11	Развитие грамматических навыков по теме: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных	1	1	
	12	Выполнение грамматических упражнений по теме: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных	1	1	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе.</b> <b>Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лексика:</i> <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>• наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлоги времени;</li> <li>• простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>• глагол с инфинитивом;</li> <li>• сослагательное наклонение</li> <li>• love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</li> </ul>		<b>10</b>	<b>10</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОЦНП.6.
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Распорядок дня. <i>Парное обсуждение, составленного распорядка дня с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни.</i>	1	1	
	2	Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги времени.	1	1	
	3	Развитие умений чтения и перевода по теме: Способы проведения свободного времени.	1	1	
	4	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Способы проведения свободного времени. <i>Монологическое выступление с презентацией опыта по теме: «Традиционные способы проведения свободного времени в России и Великобритании» с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни</i>	1	1	
	5	Развитие грамматических навыков по теме: Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге).	1	1	

	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Простое настоящее время и простое продолжительное время.	1	1	
	7	Освоение лексического материала по теме: Организация досуга. Хобби	1	1	
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений: Организация досуга. Хобби. Наречия времени.	1	1	
	9	Развитие грамматических навыков по теме: Глаголы love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени	1	1	
	10	Развитие грамматических навыков по теме: Сослагательное наклонение	1	1	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Образовательные результаты:</b> Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>• комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>• обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>• техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>• условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>• места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборот there is/are;</li> <li>• неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>• предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>• модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>• специальные вопросы;</li> <li>• вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>• наречия, обозначающие направление.</li> </ul>		<b>12</b>	<b>12</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЦОДНВ.2. ЦОЦНП.6.
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	1	1	
	2	Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги и наречия направления.	1	1	

	3	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Как спросить и указать дорогу. <i>Составление диалога, с использованием словаря этикетных формул в деловой и повседневной деятельности с целью общения с уважением и достоинством с представителями разных национальностей, конфессий. (ЦОДНВ.2.)</i>	1	1	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений: Модальные глаголы в этикетных формулах. Вопросительные предложения – формулы вежливости.	1	1	
	5	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Описание здания. Интерьер.	1	1	
	6	Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги места.оборот there is / are.	1	1	
	7	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Условия проживания. Бытовая техника и оборудование.	1	1	
	8	Развитие грамматических навыков по теме: Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	1	1	
	9	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Описание техникума (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	1	1	
	10	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Описание кабинета иностранного языка. <i>Написание сочинения-рассуждения по теме: Кабинет иностранного языка будущего с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни (ЦОЦНП.6.)</i>	1	1	
	11	Контрольная работа по темам 1.1-1.3	1	1	
	12	Контрольная работа по темам 1.1-1.3	1	1	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки:</b> <b>одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>• товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>• одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>• употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> </ul>		<b>8</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЦОДНВ.2. ЦОЦНП.6.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>• чтение артиклей;</li> <li>• арифметические действия и вычисления.</li> </ul>			
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
1	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Виды магазинов. Название отделов магазина.	1	1	
2	Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по теме: Ассортимент товаров магазина. <i>Презентация кроссворда с использованием новых лексических единиц с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни (ЦОЦНП.6.)</i>	1	1	
3	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными	1	1	
4	Развитие навыков диалогической речи по теме: Совершение покупок в продуктовом магазине. <i>Составление диалога, с использованием этикетных формул при совершении покупок с целью общения с уважением и достоинством с представителями разных национальностей, конфессий. (ЦОДНВ.2.)</i>	1	1	
5	Развитие навыков диалогической речи по теме: Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	1	1	
6	Развитие грамматических навыков по теме: Артикль (определенный, неопределенный, нулевой).	1	1	
7	Развитие грамматических навыков по теме: Арифметические действия и вычисления.	1	1	
8	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Арифметические действия и вычисления.	1	1	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского</li> </ul>	<b>12</b>	<b>12</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОФВ.1, ЦОФВ.3.



	<p>языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure.</li> </ul> <p>1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни</p>			
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
1	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Здоровый образ жизни. <i>Составление монологического высказывания с использованием новых лексических единиц по теме: «Здоровый образ жизни», выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. (ЦОФВ.1.)</i>	1	1	
2	Развитие навыков устной речи по теме: Физическая культура и спорт.	1	1	
3	Развитие грамматических навыков по теме: Множественное число существительных	1	1	
4	Выполнение грамматических упражнений по теме: Множественное число существительных	1	1	
5	<b>Билингвальное занятие «Формирование лексических навыков по теме «Food.Essen»</b>	1	1	
6	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Правильное питание. Способы приготовления пищи. Дроби и меры весов. <i>Групповое обсуждение, составленных рецептов блюд правильного питания для выражения установки на (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. (ЦОФВ.3.)</i>	1	1	
7	Освоение грамматического материала по теме: Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)	1	1	
8	Выполнение грамматических упражнений: Конструкция used to + Infinitive structure.	1	1	
9	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Заболевания и их лечение.	1	1	
10	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Посещение врача.	1	1	
11	Контрольная работа (контрольное тестирование)	1	1	
12	Контрольная работа (контрольное тестирование)	1	1	

<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>• виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инфинитив, его формы;</li> <li>• неопределенные местоимения;</li> <li>• образование степеней сравнения наречий;</li> <li>• наречия места.</li> </ul>		<b>8</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОГВ.1, ЦОПВ.1, ЦОДНВ.2.
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Путешествие. Виды путешествий <i>Защита экскурсионного маршрута по России с целью выражения своей гражданской принадлежности и демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своей стране. (ЦОГВ.1, ЦОПВ.1.)</i>	1	1	
	2	Развитие навыков грамматических навыков по теме: Неопределенные местоимения	1	1	
	3	Развитие грамматических навыков по теме: Инфинитив, его формы.	1	1	
	4	Выполнение грамматических упражнений по теме: Инфинитив, его формы.	1	1	
	5	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Средства передвижения, транспорт	1	1	
	6	Развитие грамматических навыков по теме: Наречия места	1	1	
	7	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Путешествие на поезде. Путешествие на самолете.	1	1	
	8	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. <i>Составление диалога, с использованием словаря этикетных формул во время путешествия с целью общения с уважением и достоинством с представителями разных национальностей, конфессий. (ЦОДНВ.2.)</i>	1	1	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>• погода и климат (wet, mild, variable, etc.);</li> <li>• экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>• достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> </ul>		<b>10</b>	<b>10</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОЦНП.1, ЦОЦНП.4, ЦОЦНП.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количественные и порядковые числительные;</li> <li>• обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <p>артикли с географическими названиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>• сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>• прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
1	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Великобритания: географическое положение, климат, население	1	1	
2	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Государственная власть в Великобритании. Парламент.	1	1	
3	<p>Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Национальные символы Великобритании. Традиции. Достопримечательности.</p> <p><i>Выступление с монологическим высказыванием с презентацией опыта по теме: «Национальные символы Великобритании» с использованием новых лексических единиц с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни. (ЦОЦНП.6)</i></p>	1	1	
4	Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по тексту: Крупные города Великобритании. Достопримечательности.	1	1	
5	Развитие грамматических навыков по теме: Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	1	1	
6	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: США: географическое положение, климат.	1	1	
7	Развитие грамматических навыков по теме: Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	1	1	

	8	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Политическая система в США	1	1	
	9	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Национальные символы США. Достопримечательности.  <i>Защита экскурсионного маршрута по Великобритании, США с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки (ЦОЦНП.1)</i>	1	1	
	10	Развитие навыков чтения с выделением необходимой информации по теме: Великие люди Великобритании и США	1	1	
<b>Тема № 1.8 Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>артикли с географическими названиями;</li> <li>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> </ul>		<b>12</b>	<b>12</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОГВ.1., ЦОПВ.1.
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Россия (географическое положение, климат, население)  <i>Проведение викторины с дальнейшим обсуждением по теме: «Россия – моя страна» с целью выражения своей гражданской принадлежности и демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своей стране. (ЦОГВ.1., ЦОПВ.1.)</i>	1	1	
	2	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Политическое устройство России. Государственная символика: флаг, герб, гимн.	1	1	

	3	Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по теме: Экономическое устройство России.	1	1	
	4	Развитие навыков чтения с поиском необходимой информации по теме: Экономическое устройство России.  <i>Выступление с монологическим высказыванием: «Новая экономическая траектория России» с целью выражения своей гражданской принадлежности и демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своей стране. (ЦОГВ.1., ЦОПВ.1.)</i>	1	1	
	5	Развитие навыков монологической речи по теме: Москва – столица России.	1	1	
	6	Развитие навыков аудирования по теме: Достопримечательности Москвы.	1	1	
	7	Развитие грамматических навыков по теме: Артикли с географическими названиями.	1	1	
	8	Развитие навыков говорения по теме: Крупные города России. Достопримечательности	1	1	
	9	Развитие навыков монологической речи по теме: Традиции народов России	1	1	
	10	Развитие навыков письменной речи по теме: Традиции народов России	1	1	
	11	Контрольная работа по темам 1.7-1.8	1	1	
	12	Контрольная работа по темам 1.7-1.8	1	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК.1.1., ПК 1.4. ЦОПТВ 3, ЦОПТВ 6. ЦОДНВ.2.	
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий.</b> <b>Проблемы выбора</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>профессионально ориентированная лексика;</li> <li>лексика делового общения.</li> </ul> <i>Грамматика:</i>	<b>14</b>	<b>14</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК.1.1., ПК 1.4. ЦОПТВ 3,	

<b>профессии. Роль иностранного языка в профессии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>герундий, инфинитив.</li> <li>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</li> </ul>				ЦОПТВ 6. ЦОДНВ.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Поварское и кондитерское дело. Основные термины, используемые в работе повара, кондитера.	1	1	
	2	Развитие умения устной речи по теме: Должностные обязанности повара-кондитера. Личностные и профессиональные качества, навыки необходимые в работе повара-кондитера.  <i>Составление диалога, с использованием словаря терминов и выражений в специальности с целью непрерывного образования, формирования представлений и значения выбранной профессии (ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.6)</i>	1	1	
	3	Развитие умений в письменной речи по теме: Производственные помещения (цехи, мастерские)	1	1	
	4	Развитие лексико-грамматических навыков: Технологическое оборудование и производственный инвентарь.	1	1	
	5	Развитие навыков письменной и устной речи по теме: Специальная форма повара-кондитера. Правила личной гигиены на предприятиях общественного питания.	1	1	
	6	<b>Бинарное занятие.</b> Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Сырье. Способы обработки сырья и приготовления полуфабрикатов.	1	1	
	7	Развитие навыков диалогической речи: Деловое общение. Осуществление коммуникации с поставщиками и потребителями.	1	1	
	8	Развитие грамматических навыков по теме: Герундий, инфинитив.	1	1	
	9	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Герундий, инфинитив.	1	1	
	10	Развитие навыков монологической речи по теме: Особенности подготовки по специальности «Поварское и кондитерское дело»  <i>Составление монологического высказывания, с использованием словаря этикетных формул с целью общения с уважением и достоинством с представителями разных национальностей, конфессий. (ЦОДНВ.2.)</i>	1	1	
	11	Развитие навыков поискового чтения по теме: Всероссийский чемпионат «Профессионалы» по	1	1	

		компетенции «Повар», «Кондитер».			
	12	Развитие навыков монологической речи по теме: Всероссийский чемпионат «Профессионалы» по компетенции «Повар», «Кондитер».	1	1	
	13	Контрольная работа	1	1	
	14	Контрольная работа	1	1	
<b>Тема 2.2</b> <b>Проблемы</b> <b>современной</b> <b>цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)</li> <li>• физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)</li> <li>• экология (pollution, exhaust, noise, etc)</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</li> </ul>		<b>12</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЦОЭВ.1. ЦОЭВ.2.
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Природные и физические явления	1	1	
	2	Развитие умений работать с текстом по теме: Природные и физические явления	1	1	
	3	Совершенствование навыков чтения по теме: Стихийные бедствия и природные катаклизмы	1	1	
	4	Развитие навыков устной речи по теме: Стихийные бедствия и природные катаклизмы  <i>Составление монологического высказывания о современных экологических проблемах, с целью выражения деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, оказания содействия по сохранению и защите окружающей среды. ЦОЭВ.2.</i>	1	1	
	5	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Экология как наука	1	1	
	6	Развитие навыков монологической речи по теме: Современные экологические проблемы.	1	1	
	7	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Экологические организации	1	1	
	8	Развитие навыков аудирования по теме: Защита окружающей среды	1	1	
	9	Развитие навыков устной и письменной речи по теме: Способы защиты окружающей среды	1	1	

		<i>Групповое обсуждение способов сохранения окружающей среды с целью демонстрации экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне. ЦОЭВ.1</i>			
	10	Развитие навыков перевода грамматических структур, типичных для научно-популярных текстов: Способы защиты окружающей среды	1	1	
	11	Развитие грамматических навыков по теме: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения	1	1	
	12	Развитие грамматических навыков по теме: Прямая и косвенная речь. Вопросительные и повелительные предложения.	1	1	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)</li> <li>• названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• страдательный залог,</li> <li>• грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</li> </ul>		<b>12</b>	<b>12</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ЦОГВ.1.
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Виды наук	1	1	
	2	Развитие умения устной речи по теме: Высокие технологии как часть нашей жизни.	1	1	
	3	Развитие умений в письменной речи по теме: Современные информационные технологии.	1	1	
	4	Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации: ИКТ в профессиональной деятельности	1	1	
	5	Развитие навыков письменной речи по теме: Преимущества и недостатки современных технологий	1	1	
	6	Развитие навыков монологической речи по теме: Преимущества и недостатки современных технологий	1	1	
	7	Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог	1	1	
	8	Выполнение грамматических упражнений по теме: Страдательный залог	1	1	



	9	Развитие навыков устной речи (дискуссия) по теме: Нравственный аспект технического прогресса <i>Дебаты на тему: «Прогресс хорошо или плохо?» с целью аргументированно выразить понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности (ЦОГВ.1.)</i>	1	1	
	10	Развитие навыков аудирования по теме: Преимущества и недостатки технического прогресса	1	1	
	11	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Современные средства связи	1	1	
	12	Развитие навыков поискового чтения по теме: Современные средства связи	1	1	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся</b> <b>люди родной</b> <b>страны и</b> <b>страны/стран</b> <b>изучаемого</b> <b>языка, их вклад</b> <b>в науку и</b> <b>мировую</b> <b>культуру</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально ориентированная лексика;</li> <li>• лексика делового общения.</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.</li> </ul>		<b>8</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ЦОЦНП.2, ЦОЦНП.4, ЦОЦНП.5
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Наука. Виды наук.	1	1	
	2	Развитие навыков аудирования по теме: Виды наук и их деятельность.  <i>Обсуждение таблицы «Современные виды наук» с целью формирования представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники (ЦОЦНП.2.)</i>	1	1	
	3	Развитие умений в письменной речи по теме: Известные ученые и их открытия в России.	1	1	
	4	Развитие навыков письменной речи по теме: Известные ученые и их открытия за рубежом.	1	1	
	5	Развитие навыков устной речи по теме: Выдающиеся достижения современных ученых.	1	1	
	6	Развитие навыков аудирования по теме: Выдающиеся достижения современных ученых.  <i>Групповое обсуждение докладов по теме: «Известные ученые» с целью формирования представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники (ЦОЦНП.2.)</i>	1	1	
	7	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Пассивный залог (Passive Voice)	1	1	
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Пассивный залог (Passive Voice)	1	1	

<b>Тема 2.5</b> <b>Деловое</b> <b>общение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ЦОПТВ.5
	<i>Лексика:</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально ориентированная лексика;</li> <li>• лексика делового общения.</li> </ul>				
	<i>Грамматика:</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматические конструкции типичные для делового стиля.</li> </ul>				
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Деловое общение	1	1	
	2	Развитие навыков устной речи по теме: Деловое общение	1	1	
	3	Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по теме: Публичное выступление	1	1	
	4	Развитие навыков монологической речи по теме: Искусство эффективных презентация	1	1	
	5	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Деловая переписка <i>Составление монологического высказывания по теме: «Ведение делового общения», демонстрирующее осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности. ЦОПТВ 5.</i>	1	1	
	6	Развитие навыков письменной речи по теме: Деловая переписка	1	1	
	7	Развитие навыков поискового чтения по теме: Продвижение в СМИ	1	1	
	8	Развитие навыков диалогической речи по теме: Работа в команде	1	1	
	9	Обобщение и систематизация знаний	1	1	
	10	Обобщение и систематизация знаний	1	1	
	11	Дифференцированный зачет	1	1	
	12	Дифференцированный зачет	1	1	
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (кабинет №45, №45а, №45б):

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- учебная литература.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва:

Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopedia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b>	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 - п-о/с<sup>2</sup></b>	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа
ЦОЦНП.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного	<b>Тема 1.1.-1.8, 2.1-2.4.</b>	

<sup>2</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<p>направления профессионального образования и подготовки ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p>	<b>Р 2 Тема 2.1</b>	
<p>ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов</p>	<b>Р 2 Тема 2.1 - п-о/с</b>	<p>Тест</p> <p>Устный опрос</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Составление договора</p>

**Внеурочная деятельность по формированию целевых ориентиров в  
рамках освоения учебной дисциплины  
БД. 06 Иностранный язык (английский)  
43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»**

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат. Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства отслеживания динамики достижения целевых ориентиров
1	<b>ЦОГВ.1.</b> Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	<b>Тема № 1.7</b> Страна/страны изучаемого языка.  <b>Тема № 1.8</b> Россия.	Интеллектуальная игра с дальнейшим обсуждением результатов	ПД-1, ПД-2 по расписанию ПД-1, ПД-2 по расписанию	Экспертная оценка правильности ответов
2	<b>ЦОПВ.1.</b> Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.				
3	<b>ЦОФВ.3.</b> Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	<b>Тема № 1.5</b> 1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Мастер-класс: составление интеллект-карты «Привычки здорового образа жизни» и презентация с обсуждением	ПД-1, ПД-2 по расписанию	Экспертная оценка составления карты



**Темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине**

**БД.06 Иностранный язык (английский)**

**43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»**

1. Использование лексических заимствований, терминов и выражений из английского языка при освоении специальности «Поварское и кондитерское дело».
2. Влияние иностранной культуры на развитие кулинарии России.
3. Кинематограф как способ обучения профессиональному английскому языку в рамках специальности «Поварское и кондитерское дело».
4. Зарубежная литература как источник новых знаний в области кулинарии.
5. Исследование предприятий общественного питания в г. Ульяновск с иностранной кухней.